

Onderwijs - wegwijs

werkgroep onderwijs 2005-2006

29 augustus 2006

Voorwoord

Wat de werkgroep onderwijs nu eigenlijk allemaal doet binnen de Landbouwkring is niet altijd voor iedereen even duidelijk. Daarom stelde ik voor om een document op te stellen waarin we zouden proberen alles wat we doen en hoe we het doen, uit te leggen. Het zou een document moeten zijn dat als naslagwerk kan dienen voor doorwinterde wonderijsjes, maar ook als introductie voor leken op het vlak van studentenvertegenwoordiging. Hoewel ik weet dat het waarschijnlijk veel gevraagd is, zou dit standaardlectuur moeten zijn voor elk presidiumlid. Iedereen van de werkgroep heeft zijn/haar steentje bijgedragen en daarvoor wil ik ze graag nog eens bedanken. Verder wil ik de collega's van VRG bedanken voor de inspiratie voor dit document en een groot deel van het 'Onderwijs ABC' (hoofdstuk 5)

Vincent Gysels

onderwijsverantwoordelijke LBK 2005-2006

Table of Contents

Voorwoord	1
Table of Contents	2
1 Onderwijs? Een inleiding	3
1.1 Structuur van het onderwijslandschap	3
1.1.1 Associatie KULeuven	4
1.1.2 KULeuven	5
1.1.3 groep EW	5
1.1.4 FBIW	6
2 Vertegenwoordiging	8
2.1 Permanente Onderwijs Commissies	8
2.1.1 Facultaire POC	8
2.1.2 Bachelor -en Master POC	9
2.2 Faculteitsraad	9
2.3 departementsraad	10
2.4 Andere vertegenwoordiging binnen de faculteit	10
2.5 buiten de faculteit	10
2.5.1 groepsraad	10
2.5.2 LOKO	11
3 Andere bezigheden van de werkgroep	12
3.1 Majorverantwoordelijken	12
3.2 Erasmus	13
3.3 Majorinfoavonden	14
3.4 Bekendheid- en communicatie acties	15
3.4.1 cake-actie	15
3.4.2 Humusrubriekje en site	15
3.5 Externe Visitaties	15
4 BaMa	18
5 onderwijs ABC	20

Hoofdstuk 1

Onderwijs? Een inleiding

Onderwijs? Is dat ook een werkgroep in ons presidium? Jazeker! Jullie weten het misschien niet, maar studentenvertegenwoordiging is binnen LBK uiterst belangrijk. Dankzij Onderwijs kunnen wij op efficiënte wijze signaleren wat de stand van zaken is in onze opleiding.

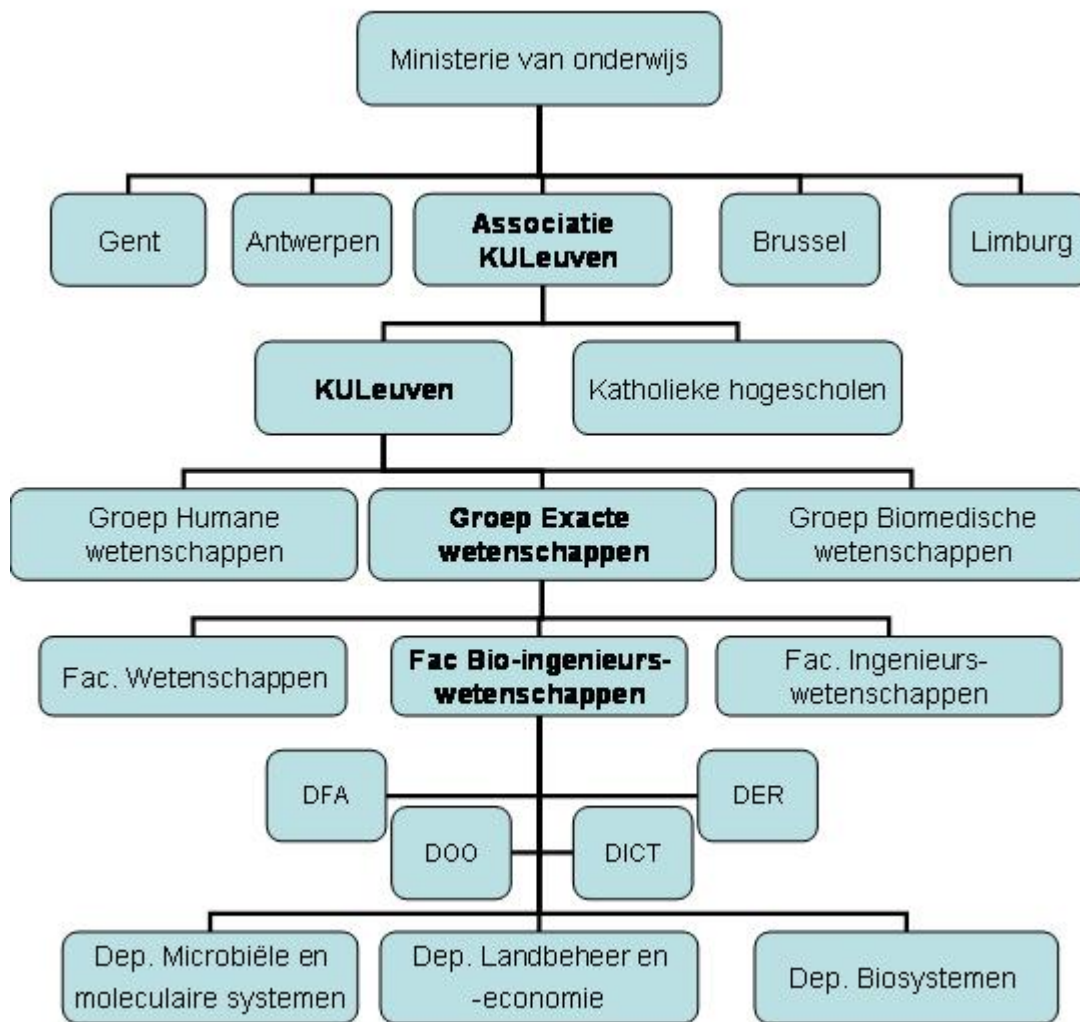
Een lastig uurrooster? Een vervelende prof? Een fanbrief voor hete bonk Bert Carlier? Opmerkingen of suggesties kan iedereen elke week kwijt op de onderwijslunch in het Landbouwinstituut (lokaal 00.207)

Maar onderwijs is meer dan vertegenwoordiging binnen en buiten de kring alleen. Wie organiseert al jaren die majorinfodagen denk je? En wie schrijft steeds die tekstjes in de humus en floreat om jullie op de hoogte te houden van wat er allemaal verandert op onderwijsgebied? Wie zoekt elk jaar die majorverantwoordelijken die de examenroosters opstellen van de laatste 2 studie jaren? Wie organiseert de openlabodagen, waarbij studenten uit de laatste 2 jaar een kijkje kunnen gaan nemen op labo's die hen interesseren voor major, minor of thesis?

Wij zijn een luisterend oor voor al jullie probleempjes en hopen van jullie hetzelfde wanneer we belangrijke beslissingen moeten nemen. Op die manier hopen we elke student bio-ingenieur te kunnen vertegenwoordigen.

1.1 Structuur van het onderwijslandschap

Aangezien de plaats van onze faculteit binnen het hele onderwijslandschap niet altijd even duidelijk is voor de meeste mensen, lichten we deze kort toe. De werkgroep onderwijs is verantwoordelijk voor de studentenvertegenwoordiging op 3 (4) niveaus : de Faculteitsraad, de facultaire Permanente Onderwijs Commissie (fPOC), de Bachelor POC (BaPOC) (en de Master POC (MscPOC), die het komende academiejaar 2006-2007 van start gaat) Ook de



Figuur 1.1: Een organigram van de structuur van het onderwijslandschap rond onze universiteit

contacten met de de vertegenwoordiging op hogere niveau's, zoals de Leuvense Overkoepelende KringOrganisatie (LOKO) en Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS), behoren tot de taken van de werkgroep.

Wat nu volgt is een verduidelijking bij figuur 1.1.

1.1.1 Associatie KULeuven

Helemaal bovenaan vind je het ministerie van onderwijs waar Frank Vandenbroucke de lakens uitdeelt. Het is op dit niveau dat VVS probeert druk uit te oefenen.

Tegenwoordig is het hoger onderwijs opgedeeld in associaties van telkens één universiteit en

enkele hogescholen. Zo heb je o.a. de associatie die de UGent en alle niet-katholieke hogescholen in het Gentse verbindt. Onze universiteit behoort tot de associatie KULeuven die alle instellingen van het katholieke onderwijs groepeerd. Associaties zijn o.a. opgericht met het doel de academisering van de hogescholen te bewerkstelligen en om rationeler te gaan nadenken over het onderwijsaanbod in Vlaanderen. Men wil op langere termijn richtingen die erg veel overlappen of erg weinig studenten hebben, gaan reorganiseren of zelfs afschaffen.

De studentenraad waar alle hogescholen van de associatie en onze universiteit vertegenwoordigd zijn, heet de **StAL**. Deze formuleert standpunten over associatiekwesties en brengt die dan over naar de voorzitter van de associatie (een oude bekende) A. Oosterlinck.

1.1.2 Katholieke Universiteit Leuven

Rector Marc Vervenne staat aan het hoofd van onze universiteit. De **raad van bestuur** bestuurt deze universiteit, zij bepaalt op welke manier de middelen verdeeld worden en welke koers er moet gevaren worden. In de RvB zetelt het zogenaamde 'team van de rector' en nog wat externe leden die niet aan de universiteit verbonden moeten zijn. In het team van de rector zitten onder andere de vice-rectoren (elk aan het hoofd van een Groep), de coordinator onderwijs (prof. Melis), coordinator studentenbeleid (prof. Buekers) en de voorzitter en ondervoorzitter van LOKO. De vergadering van de rector en zijn team heet het gemeenschappelijk bureau (of **GeBu**).

Hiernaast is er de **academische raad** die bestaat uit het GeBu, de decanen van de verschillende faculteiten en de student-groepsbestuurders. Deze bepaalt en coordineert het beleid inzake het academisch onderwijs (inclusief het onderwijs- en examenreglement), studenten, wetenschappelijk onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening. Dit beleid moet passen binnen de strategische opties goedgekeurd door de Raad van bestuur en binnen de door de RvB vastgestelde financiële middelen.

1.1.3 Groep Exacte Wetenschappen

De universiteit is opgedeeld in drie groepen: exacte, humane en biomedische wetenschappen. Onze faculteit behoort samen met de faculteit wetenschappen en de faculteit ingenieurswetenschappen tot de groep exacte wetenschappen.

Aan het hoofd van onze groep staat prof. Karen Maex, die samen met het groepsbestuur het beleid van de groep bepaalt. Op dit niveau worden de financiële middelen verder verdeeld over de departementen. Verder is er op groepsniveau ook nog de groepsraad (zie sectie 2.5.1) die

het bestuur controleert en hun beleid toetst.

1.1.4 Faculteit Bio-ingenieurs wetenschappen

Dan zijn we aangekomen op het niveau van onze faculteit, die op haar beurt nog eens onderverdeeld is in departementen en diensten. De faculteit is het overkoepelende orgaan voor een studiegebied, in ons geval de studie bio-ingenieur. Ze is o.a. verantwoordelijk voor de praktische organisatie van het onderwijs, het organiseren en bewaken van het opleidingsaanbod en studentenadministratie. De bevoegdheden op vlak van onderzoek liggen bij de departementen. Onze faculteit bundelt drie departementen, die elk nog enkele labo's onder zich hebben:

- Departement Microbale en moleculaire systemen (met J. Martens al voorzitter)
- Departement Landbeheer en -economie (R. Merckx)
- Departement Biosystemen (B. Goddeeris)

Op departementaal niveau is er de departementsraad (zie 2.3) waar we ons zegje kunnen doen.

De faculteit wordt bestuurd door het faculteitsbestuur, wat bestaat uit:

- decaan P.Copin
- vice decaan onderwijs R. Schoonheydt
- vice decaan onderzoek P. Jacobs
- de departementsvoorzitters
- voorzitter van de doctoraatscommissie G. Volkaert
- onze preses K. Caron
- administratief secretaris J. Van Pelt

Het faculteitsbestuur komt tweewekelijks bijeen en het is dan ook erg belangrijk voor de werkgroep onderwijs om regelmatig een goed contact met de preses te onderhouden.

De departementen van onze faculteit hebben beslist om elk nog wat extra geld af te geven aan de faculteit zelf, zodat die enkele diensten zou kunnen leveren die het best op facultair niveau georganiseerd worden. Onze faculteit heeft vier zo'n diensten met elk een beoordelingscommissie, die ook een student bevat. Deze commissies stippelen de te volgen koers voor de betreffende dienst uit en volgen de begroting op.

Elke dienst brengt op de faculteitsraden, en vooral op het conclaaf, verslag uit van haar werking. De verschillende diensten zijn:

Dienst onderwijs ondersteuning (DOO) Bij de meeste faculteiten wordt de onderwijsondersteuning (het leveren van assistenten om oefeningen te geven etc.) verzorgd door de proffen (labo's) zelf. Onze faculteit heeft DOO, die proffen begeleidt die voor grote groepen lesgeven.

Op deze dienst, waar iedereen ontzettend tevreden over is, zit sinds dit jaar ook de ombudsdienst. Je vindt Katrien, Els, Brecht, Nele en co in de kelder van het LI.

Dienst Facultaire Administratie (DFA) Deze dienst heeft Karine Op De Beeck als hoofd en omvat, zoals je al kon raden, de secretariaten van onze faculteit. Ook deze dienst heeft een begeleidingscommissie waar een student op zou moeten zetelen.

Dienst ICT (DICT) De dienst die onder andere zorgt voor het onderhoud van de PC-klas.

Dienst Externe Relaties (DER) Deze dienst is ondergebracht in het aparte gebouwtje aan de Dijle. Van daaruit plant diensthoofd Marleen Suckers de infodagen, probeert ze onze faculteit op een positieve manier in het nieuws te werken en onderhoudt ze contacten met afgestudeerden.

Hoofdstuk 2

Vertegenwoordiging

In dit hoofdstuk wordt elke raad of commissie waar onze werkgroep de student vertegenwoordigt, bondig toegelicht. We beginnen met de voor de gewone student belangrijkste, namelijk de POC. Vervolgens volgen Faculteitsraad, departementsraad en wordt er nog een kort woordje gezegd over vertegenwoordiging buiten de faculteit.

2.1 Permanente Onderwijs Commissies

De POC's belichamen de kern van wat Onderwijs precies doet. Het onderwijs is de belangrijke component in deze commissie. Elke POC heeft een voorzitter (die dan tevens programmadirecteur is van de opleidingen die onder zijn POC vallen), nog wat proffen die elk een departement of major vertegenwoordigen, een assistenten fractie en voor 1/3 bestaat de POC uit studenten. Het is in deze commissies dat de aanvragen voor IAJ's, thesissen in een andere taal, stages e.d. worden behandeld. Er wordt, weliswaar vaak in proffentaal, meestal over begrijpbare en herkenbare dingen gesproken.

2.1.1 Facultaire POC

De fPOC coordineert de globale bio-ingenieursopleiding en het toelatingsbeleid van de studieprogramma's. Alles wat met het onderwijs te maken heeft op facultair niveau wordt hier besproken. Haar taak is te waken over de kwaliteit van het onderwijs van alle opleidingen aan onze faculteit inclusief de engelstalige, interfacultaire en interuniversitaire masteropleidingen. Ook bespreekt deze commissie de gang van zaken in de uitdovende ingenieursjaren. Prof. R. Schoonheydt zit deze voor. Daarnaast is er een vertegenwoordiger van elke interuniversitaire opleiding en van de Master en Bachelor POC. Het is dus zeker geen grote POC, we

hebben er dan ook maar 4 zitjes, waarvan eentje voor de preses en eentje voor de onderwijsverantwoordelijke (of -secretaris) gereserveerd is.

De fPOC kwam dit jaar redelijk frequent bijeen maar dat zal nu sterk verminderen omdat de dit jaar startende Master POC, een deel van zijn taken zal overnemen.

2.1.2 Bachelor -en Master POC

De BaPOC is een relatief nieuwe commissie die de studieprogramma's van de Bacheloropleidingen controleert. Concreet komt dat deze eerste BaMa-jaren erop neer dat we vooral bezig zijn met het evalueren van de manier van lesgeven van de professoren en assistenten, de inhoud van de cursussen, het nagaan of de studiepunten van een vak overeenkomen met de werkelijke studietijd, enz. . .

Prof. M. De Proft heeft het genoeg deze POC te mogen voorzitten. Hier hebben we nog 5 plaatsen naast de onderwijsverantwoordelijke (of -secretaris) het is zeer sterk aangewezen deze plaatsen zo goed mogelijk te verdelen over de 3 Bachelor jaren.

Dit jaar wordt de MasterPOC opgericht. De MscPOC zal de laatste twee jaren van onze opleiding voor zijn rekening nemen en zal worden voorgezeten door prof. Ch. Michiels.

2.2 Faculteitsraad

De Faculteitsraad legt de beleidsopties van de faculteit vast. Heel de algemene werking van de faculteit wordt op deze raad geëvalueerd. Op FAC zitten alle proffen van de faculteit (lees: "ze mogen daar allemaal zitten, maar velen vinden het tijdsverlies") plus een aantal studenten (nog vier naast preses, onderwijsverantwoordelijke en onderwijssecretaris) en een paar assistenten. De faculteitsraad evalueert het door het faculteitsbestuur gevoerde beleid, en keurt ook de door het bestuur voorgestelde begroting goed. Hier worden beslissingen van POC's vaak nog eens bekrachtigd (of verworpen). Verder gaat het op FAC ook over assistenten, vacatures, doctoraten (elke keer weer dolle pret vanwege hoog oploaiende discussies over punten en komma's en nog kleine dingen. . .) en alles wat uw hartje maar begeert. FAC duurt dan ook vaak erg lang maar er zijn, hoewel dat er eigenlijk veel meer zouden moeten zijn, dan ook maar een stuk of 3 op een heel jaar.

Het zijn meestal wel interessante vergaderingen omdat vele proffen het erg leuk lijken te vinden het bestuur nogal zwaar op de korrel te nemen.

De faculteitsraad van begin februari wordt gehouden op het einde van het **conclaaf**. Dit is eigenlijk een hele dag durende FAC waar meestal best veel volk op aanwezig is omdat er onder

andere over de begroting gediscuteerd wordt. Verder mag elke dienst er ook nog zijn plannen voor het komende jaar uit de doeken komen doen.

2.3 departementsraad

Onze faculteit is onderverdeeld in drie departementen, die elk enkele (vaak zeer diverse) labo's vertegenwoordigen (zie 1.1.4). Departementsraad is een raad die als brugfunctie dient tussen de labo's en de FAC. Al het personeel van een departement zit er: proffen, assistenten en ook één student die op het desbetreffende departement zijn thesis doet. Hier gaat het over alles wat een departement aanbelangt: geld, onderzoek, gebouwen en personeel.

Het aantal vergaderingen varieert. Er zijn geen vaste data, de voorzitter roept de troepen samen wanneer hij er zin in heeft. Er is dus slechts n studentenvertegenwoordiger per departementsraad, wat in 't begin wat overweldigend lijkt (al die proffen, help), maar na de tweede vergadering durf je je mond al wat meer open te doen.

2.4 Andere vertegenwoordiging binnen de faculteit

De hierboven beschreven commissies en raden zijn veruit de belangrijkste van de faculteit maar ook lang niet de enigste. Zo heeft, zoals vermeld in sectie 1.1.4, de faculteit ook nog vier diensten die elks een begeleidingscommissie hebben en zijn er vaak nog POC subcommissies zoals die over BZ aan onze faculteit.

2.5 buiten de faculteit

2.5.1 groepsraad

De groep Exacte Wetenschappen wordt bestuurd door het groepsbestuur waar één bij LOKO verkozen student zetelt. Dit bestuur heeft zoals bij de faculteit het geval is, verantwoording af te leggen aan de groepsraad. In deze raad hebben de studenten naast de departementsvoorzitters, vertegenwoordigers van ZAP en AAP, drie zetels die verdeeld zijn over de drie faculteiten. Dus ook van onze faculteit zetelt er iemand op deze groepsraad, die minstens drie maal per jaar samenkomt.

Tot dit jaar is de vertegenwoordiger hiervoor gewoon binnen de werkgroep aangeduid geweest. Deze, niet echt democratische werkwijze werd de eerste jaren toegepast omdat deze raad niet echt als serieus aanzien werd. Hij heeft zeer beperkte macht want hij kan beslissingen van het

groepsbestuur enkel 'opschorten indien twee derde van het aantal leden een dergelijke beslissing ondersteunen'.

Het is ook deze persoon die samen met de preses voor onze faculteit naar het groepsoverleg gaat. Dit is een informele vergadering die door de student-groepsbestuurder wordt samengeroepen en waar overleg wordt gepleegd over groepsbrede kwesties.

2.5.2 LOKO

De onderwijsverantwoordelijke en de preses vertegenwoordigen onze kring op de Algemene Vergadering (AV) van LOKO. Deze vergadering wordt voorgezeten door de voorzitter van LOKO maar het zijn enkel de kringvertegenwoordigers die er stemrecht hebben. De kleine kringen (<1000) hebben er één stem, de grote (>2000) hebben er drie en de middelgrote zoals wij hebben er twee.

Op deze tweewekelijkse marathonvergaderingen wordt alles wat de Leuvense studenten aangaat en het kringniveau overstijgt (of niet) uitvoerig besproken. Het is ook deze vergadering die de vertegenwoordigers kiest voor de verschillende centrale raden van de universiteit en voor op Vlaams (VVS) of associatie (StAL) niveau.

Loko is meer dan studentenvertegenwoordiging alleen, zo baat het ook fuifzaal de Albatros uit en organiseert het dit jaar voor de tweede maal lokomotion. LOKO heeft ook nog onderverdelingen zoals LOKO sport die o.a. de 24h loop en het IFB organiseert, en LOKO cultuur die grootse culturele evenementen op poten zet. Ook deze onderverdelingen hebben vergaderingen waar onze sport- resp. cultuurverantwoordelijken zetelen. Verder zijn Veto en The Voice (studentenkrantjes) ook nog afdelingen van LOKO.

Hoofdstuk 3

Andere bezigheden van de werkgroep

Niet alleen LOKO doet meer dan vertegenwoordigen alleen, ook de werkgroep onderwijs is met meer bezig. In dit hoofdstuk bespreken we, soms met nogal wat technische details, nog enkele acties van onze werkgroep. Dit deel is dan ook meer te zien als een soort draaiboek naar de opvolgers toe dan als een uitleg naar elke geïnteresseerde. Wat niet wil zeggen dat je absoluut niet mag verder lezen natuurlijk.

3.1 Majorverantwoordelijken

Sinds enkele jaren regelen de studenten van de laatste twee jaren hun examens zelf. Dit was omdat er zoveel commentaar kwam op het secretariaat dat de studenten het recht in eigen handen hebben genomen. Het leek ook niet zo eenvoudig dan gedacht. Iedereen wil het ideale examenrooster en dat is nu eenmaal onmogelijk. Daarom is er van elke major van de laatste twee jaar telkens iemand verkozen, of als Chinese vrijwillig(st)er aangeduid, die verantwoordelijk is voor het opvolgen van de examenroosters, die vervanglessen regelt en contactpersoon is voor de proffen.

Met nu enkele jaren ervaring achter de rug hebben we volgende tips kunnen opstellen die van pas kunnen komen bij het opstellen van het examenrooster:

1. Noteer alle namen van al de studenten die jullie majorvakken volgen (ook de IAJ studenten als ze er zijn en die apart vermelden). Deze zijn vaak ook te verkrijgen bij het studenten secretariaat.

2. Vraag aan iedere prof wanneer ze examens willen afleggen(= welke dagen zijn de proffen vrij of welke dagen zijn ze reeds bezet), hoeveel tijd ze per studenten moeten hebben (of hoeveel per halve dag).
3. Meestal zijn er schriftelijke/mondelinge examens die je met meerdere major/minorgroepen moet afleggen. Regel die examens EERST en in SAMENSPRAAK met elk van die groepen!
4. Werk nu een regeling uit voor de overige vakken. Zorg hierbij dat iedere student, hoewel dit niet verplicht is, minstens 1 volledige dag vrij heeft tussen zijn examens (vaak zijn er meerdere examendata mogelijk zodat er "gemakkelijk" verwisseld kan worden) (dit is een regel aan de KULeuven dat vooral geldt in 1+2 sem examens, niet zozeer in herexamens (deze worden door de faculteit geregeld). Zorg ook dat de zware vakken in het begin van de examenperiode staan (dit is geen echte regel maar is wel handig omdat de studenten nog fris zijn).
5. Stel nu een lijst op met data en uren van het examen en vul alle studenten erbij in. Het is niet altijd mogelijk om voor iedere student een optimale examenrooster te hebben, zoek ergens de gulden middenweg en wees democratisch.
6. Majorstudenten hebben voorrang op minorstudent qua examenregeling. Minorvakken hoeven niet in januari afgelegd te worden maar bepaalde proffen staan toch niet tespringen om het examen een semester te verplaatsen. Dus indien een minorstudent (of keuzevakstudent) het in juni wilt afleggen is het goed dit eerst te vragen en/of melden aan de prof in kwestie.

Majorverantwoordelijken: als er minorstudenten bij jullie majorvakken zitten, vraag aub eerst wanneer ze examens van die vakken willen afleggen vooraleer je al je tijd in het puzzelen steekt en dan blijkt dat het voor niks is geweest.

En nog een tip: **Begin er op tijd aan!**

3.2 Erasmus

Ik wil op erasmus, **HELP!** ⇒ Equivalentie van vakken, herschaling van puntenlijsten van andere universiteiten, Erasmusbestemmingen, samenwerkingsakkoorden met andere universiteiten, . . . Deze soep van erasmusnoedels is voor de gemiddelde wonderijzer geen vreemde kost. Erasmus is immers een van de geliefkoosde onderwerpen op de POC. Alles wat met erasmus te maken heeft wordt immers daar besproken en goedgekeurd. Daarom kan Onderwijs naast de werkgroep

eramus ook vraagtekens wissen bij onschuldige schaapjes die bijna in de grote papiermolen verhakseld worden.

Een belangrijke discussie die nu loopt is die over de toekomst van Erasmus in de BAMA-structuur: Erasmus in BA én MA, kan dit? Neen, je kan maar een keer op eramus gaan en waarschijnlijk wordt dit in de Master maar er wordt nog druk over nagedacht. Erasmus en presidium, kan dat? Als erasmus niet zou vallen in het traditionele fakhuis-jaar dan zou dit veel gemakkelijker te combineren zijn.

Het is dan ook niet voor niets dat er tot dit jaar over de vleugel onderwijs te lezen was in de statuten van LBK. Dit was de vergadering van de werkgroep onderwijs en Erasmus samen. Een goede samenwerking tussen deze werkgroepen is essentieel om verdere problemen zoals die op het einde van vorig academiejaar opdoken, duidelijk te kunnen communiceren en eventueel counteren.

Dit is dan ook de reden dat er binnen de werkgroep steeds een verantwoordelijke voor erasmus wordt gezocht, die heel de problematiek er rond opvolgt en de communicatie met de werkgroep erasmus en de werkgroep IAAS onderhoudt.

3.3 Majorinfoavonden

Reeds lang organiseert de werkgroep onderwijs de majorinfoavonden. Dit zijn avonden waar de majorcoördinatoren worden uitgenodigd om uitleg te komen geven over hun specifieke major. Sinds dit jaar hebben we daarin ontzettend veel hulp gekregen van DOO en van Katrien Michiels in het bijzonder. Maar het lijkt toch nog aangewezen om een 2de Baccor te hebben die dan in samenspraak met Katrien de infoavond in elkaar kan steken, en er reclame voor kan maken.

Katrien heeft dit jaar ook de folder herbekeken en aan de BaMa aangepast zodat daar voorlopig niet al te veel werk meer aan hoeft te gebeuren.

Deze avonden zijn bijna altijd een groot succes dus bekijk het niet te kleinschalig en reserveer een aula die groot genoeg is. Verder hebben we van vorig jaar onthouden dat je het geheel best spreidt over zo veel mogelijk avonden die niet noodzakelijk na elkaar hoeven te liggen. Verder moet aan de proffen die komen spreken duidelijk worden vermeld over wat en vooral hoelang ze mogen komen spreken.

Meer tips zal Bert Carlier, onze man van het voorbije jaar, je graag meegeven.

3.4 Bekendheid- en communicatie acties

3.4.1 cake-actie

Omdat onze werkgroep nooit mag stoppen met zijn bekendheid en imago te werken, organiseren we elk jaar een actie in de eerste twee bachelor jaren om medewerkers te werven en om onszelf bekender en populairder te maken. Dit is nodig omdat de studenten moeten weten waar ze terecht kunnen met hun problemen en omdat we sinds een paar jaar met een ernstig leden tekort zitten.

Sarah kwam vorig jaar op het idee om tijdens de pauze van een les cake te gaan verkopen aan de studenten van 1ste en 2e Bac. Deze actie is al tweemaal erg in de smaak gevallen. Verwittig wel tijdig de technische dienst dan kan je over tafeltjes beschikken om ze op te verkopen. De bescheiden winst op de cakes hebben we vorig jaar gebruikt om bladwijzers te laten drukken met een tekstje en ons e-mail adres op.

3.4.2 Humusrubriekje en site

Dit jaar hebben we ook opnieuw elke week een kort tekstje in de humus laten zetten met daarin waarmee we zoal bezig zijn geweest de voorbije week. Dit heeft vele positieve reacties gekregen en het is dan ook aan te raden om dit zo veel mogelijk vol te houden. Zeker als je weet dat de humus het meest gelezen communicatie medium van LBK is. Het kan echt niet zo belastend zijn als je iedereen om de week een ander tekstje laat schrijven.

Deze zomer is de site ook helemaal vernieuwd en zal die misschien ook wel wat meer bezoekers lokken. Elk humus tekstje zou ook zeker in de nieuwsrubriek van de site moeten komen. Het is ook de ideale plaats om wat meer uitgebreide uitleg te geven. Een leuk idee waartoe we dit jaar jammer genoeg niet gekomen zijn, is misschien een 'faq' pagina op de website over buispunten, erasmus, IAJ's, wat er nu wel regels zijn en wat niet (denk bijvoorbeeld aan de NIET verplichte 24h tussen examens), ...

3.5 Externe Visitaties

De externe visitatie commissie is de officiele instantie die eens om de acht jaar de kwaliteit van het onderwijs aan onze faculteit komt evalueren. Ze bestaat uit experts op het gebied waar wij

bio-ingenieurs dat ook horen te zijn (o.a. proffen bio-ingenieur uit Nederland) en een student bio-ingenieur uit een andere Vlaamse universiteit. Ze komen een week lang onze faculteit doorlichten wat er op neerkomt dat ze onze infrastructuur zullen bezoeken maar vooral ontzettend veel gesprekken zullen hebben met proffen maar ook met studenten.

Dit jaar hebben we ze over de vloer gehad en we zullen het geweten hebben. We zijn vorig jaar reeds begonnen met het opstellen van een zelfevaluatie-rapport waarin wij, studenten, zeggen wat we zelf onze sterke punten vinden en wat nog kan verbeterd worden. Dit rapport heeft de faculteit dan gebruikt in haar eigen zelfevaluatie rapport dat de rode draad doorheen de visitatie heeft gevormd.

In ons zelfevaluatie-rapport hebben we eerst de doelstelling van de opleiding vergeleken met het werkelijke programma. De doelstellingen van de opleiding heeft 3 accenten: polyvalentie, fundamenteel wetenschappelijke basis en een unieke weg naar verscheidenheid van curricula-combinaties (major-minorsysteem). Het valt op dat deze gegevens abstract zijn geformuleerd en op de website moeilijk vindbaar zijn. Verder zijn de verschillen met andere universiteiten voor dezelfde opleiding niet aangegeven. Maar het grootste probleem rond de doelstellingen van onze opleiding is dat bijna niemand ze kent.

Wij vonden dat het doel zich op zeer degelijke wijze tot het programma vertaalt. Vooral de practica, de mogelijkheid tot stage (men mag dit meer stimuleren) en de masterproef zorgen ervoor dat er een academische gerichtheid is tot de toekomstige werkomgeving. Toch vinden we dat er te weinig aandacht besteed wordt aan recente internationale onderzoekstopics. Verder blijkt de student niet echt voorbereid te zijn op het opzoekings- en schrijfwerk voor de masterproef (thesis).

Verder vinden we ook dat bij het beoordelen hiervan er te weinig feedback wordt gegeven. Dit laatste kan eigenlijk gezegd worden over alle examens, verslagen en werkjes. We vinden het programma coherent en mits enige inspanningen van de student studeerbaar mede door de prima afstemming tussen vormgeving en inhoud. Puntjes van kritiek zijn de hoge kostprijs van sommige Engelse handboeken en het feit dat enkele professoren slechts slides geven die ontbreken aan achtergrondinformatie. Op vlak van interne kwaliteitszorg en organisatie (oa. van examens) mag de communicatie gesmeerder lopen met de studentengeleding.

Over het algemeen zijn we dus tevreden over onze opleiding, al zijn er hier en daar wat punten waar nog aan gewerkt kan worden.

Bij hun bezoek aan onze faculteit heeft de commissie een zevental gesprekken met 10 tot 15

studenten gehad. De facultaire visitatie commissie heeft het zoeken, motiveren en ingelichten van deze vrijwilligers aan onze werkgroep overgedragen. Het eerste gesprek was met de studenten vertegenwoordigers van onze faculteit, onze werkgroep dus. Vervolgens had de commissie een gesprek met studenten uit de Bachelor jaren en werd er ook van elke masteropleiding een gelijkaardig aantal studenten verwacht.

Het is nu aan de nieuwe studentenvertegenwoordigers om erop toe te zien dat de faculteit, de in het hierboven kort samengevatte rapport geformuleerde aandachtspunten, opvolgt en verbetert. Alle documenten rond deze visitatie zijn te vinden in ons archief in een speciale visitatie 2006 map, en op aanvraag bij iemand van onze werkgroep in te kijken.

Hoofdstuk 4

BaMa

Om de zoveel tijd wordt er wel eens naar je hoofd geslagen met een draak van een woord: de BaMa-hervorming. Het eerste deel doet sommigen onder u misschien denken aan een afhaalmaaltijd bij de chinees om de hoek, maar hier bedoelen we natuurlijk iets heel anders. Graag hadden we jou in een notendop duidelijk gemaakt wat BaMa voor jou betekent.

De bal van het hele BaMa-verhaal begint te rollen bij de Bolognaverklaring van 1999. Je kan deze verklaring gerust beschouwen als de onderwijsmaking in Europa: het is deze verklaring die voor meer compatibiliteit en doorgedreven kwaliteitszorg voor de verschillende richtingen hoger onderwijs zorgde. Onze faculteit zag hierin de ideale kans om de toen 10jaar lopende opleiding Bio-ingenieur eens grondig te hervormen. De nieuwe vorm van de opleiding tot bio-ingenieur was geboren: een 3-jarige Bacheloropleiding van 180 studiepunten een de 2-jarige Masteropleiding van 120 studiepunten.

Wat betekent deze hervorming nu voor een Boerenkotter in hart en nieren? En van de belangrijkste peilers is ongetwijfeld dat de student over nog meer vrijheid beschikt inzake de invulling van zijn studieloopbaan. Als bachelorstudent heb je al in het 2de semester van je 2de bachelorjaar de keuze om je te verdiepen in 1 van de 7 specialisatiesegmenten: landbouwkunde, land en bosbeheer, biosysteemtechniek, katalytische technologie, milieutechnologie, cel - en genbiotechnologie of levensmiddelentechnologie. Zo proef je al heel vroeg in je opleiding van de facetten van het "ingenieur-zijn". Een andere illustratie van deze vrijheid is dat je bachelorkeuze helemaal niet bindend is voor de keuze van je master: wil je graag met het oog op je master je keuze nog veranderen, dan kan dit in principe altijd.

Na 3 jaar kies je dan n van de 7 aansluitende Masteropleidingen. In het academiejaar 2007-2008 wordt deze keuze zelfs verruimd met 4 extra Masteropleidingen ! Ook hier staat alles in het kader van jouw keuzevrijheid. En van de paradepaardjes van de opleiding tot bio-ingenieur is

namelijk het major-minorsysteem. Naast je hoofdspecialisatie - de major - van 60 studiepunten kies je voor een nevenspecialisatie - de minor - van 20 studiepunten uit a) een andere major-richting aan onze faculteit, b) een minor aan een andere faculteit (bvb. Management aan de FETEW), c) een bijstuurminor als je bachelorrichting te hard zou afwijken van je masterkeuze of d) 1 van de specifieke minoren aan onze faculteit. Verder kies je als derde component van je master nog voor 10 studiepunten aan keuzevakken. Je vult deze volledig in naar eigen interesse, of dit nu aan de faculteit ETEW, Psychologische en Pedagogische Wetenschappen of wat jouw boerenhartje maar begeert. Je kan ook als keuzevak kiezen voor een bedrijfsstage, wat dus niet verplicht is! Een vierde en laatste component van je master is je eindwerk dat voor 30 studiepunten meetelt. Je diept een onderwerp naar jouw keuze uit, leest wetenschappelijke teksten en schrijft verslagen op een gedegen manier. Interesse om je thesis in buitenlands verband af te werken? Geen probleem, ieder jaar doet zo'n 30% van de studenten aan onze faculteit hetzelfde!

Zoals je ziet zorgen al deze verschillende keuzemogelijkheden ervoor dat er aan onze faculteit (bijna) nooit 2 dezelfde bio-ingenieurs afstuderen. Je bent steeds meer de architect van je eigen opleiding, als een artiest die een eigen accent aan zijn kunstwerk aanbrengt. De BaMa-hervorming heeft er dus voor gezorgd dat je volleerd bent in een opleiding die enerzijds gekenmerkt is door zijn fundamenteel wetenschappelijk karakter, maar ook door zijn polyvalentie, een polyvalentie waar jij de belangrijkste hand aan legt!

Hoofdstuk 5

onderwijs ABC

AAP: (Assisterend Academisch Personeel) afkorting voor assistenten.

Accreditering: systeem waarbij opleidingen door een onafhankelijk orgaan op kwaliteit van onderwijs en onderzoek worden getoetst. De bedoeling is meer duidelijkheid en vergelijkbaarheid te creëren van de waarde van de afgeleverde diplomas aan de hand van zogenaamde credits. Elk opleidingsonderdeel waarop 10/20 behaald werd is goed voor een aantal studiepunten en levert een creditbewijs op. Dat creditbewijs kan makkelijker worden ingezet in andere opleidingen en instellingen. BaMa (Bachelor-Master) nieuwe opleidingsstructuur die aan onze universiteit sinds twee jaar progressief wordt ingevoerd. Na drie geslaagde jaren haalt de student een Bachelor waarmee hij/zij in principe op de arbeidsmarkt kan uitstromen. De meesten zullen evenwel doorstromen naar de Master, die bij ons twee jaar telt (zie hoofdstuk 4).

Alumni: bio-ingenieurs die ooit aan onze faculteit afgestudeerd zijn,

AR: (Academische Raad) bepaalt het beleid voor onderwijs, onderzoek en dienstverlening op universitair niveau. Komt maandelijks bijeen en bestaat uit de rector, de algemeen beheerder, de vice-rectoren, de decanen, vertegenwoordigers van assistenten en vier studenten.

BZ: Begeleide zelfstudie is een onderwijs werkvorm die ze aan onze universiteit hebben uitgevonden en die, om het kort uit te leggen, eigenlijk gewoon staat voor degelijk onderwijs. BZ zegt dat de onderwijsvorm, de examenvorm, de doelstellingen van de cursus, het cursusmateriaal etc. goed op elkaar moeten afgestemd zijn.

Het valt het eenvoudigst uit te leggen aan de hand van een voorbeeldje: Als prof. M een inleidende cursus bodemkunde geeft, in zijn lessen bijna niets dan theorie verkondigd en

dan een vrij specifiek oefeningen examen voorschotelt, dan is dit geen BZ want zijn onderwijsvorm namelijk een hoorcollege waarin de prof theoretische concepten uit de boeken doet komt niet overeen met de examenvorm waar er bijna enkel oefeningen (waarop in de les bijna niet is ingegaan) worden gevraagd.

BZ wil dus, zoals sommige proffen wel eens verkeerdelijk durven beweren, niet per definitie zeggen dat de student meer zelfstandig zou moeten gaan werken en dat er best zo weinig mogelijk in een hoorcollege wordt lesgegeven.

Cumul: (voortaan Volledige voorafname) regeling die een bissende student toelaat toch het volledig volgend jaar in zijn jaarpakket op te nemen omdat hij/zij slechts voor een beperkt aantal studiepunten moet blijven zitten. De student heeft recht op volledige voorafname indien hij/zij voor 48 of meer studiepunten is vrijgesteld (formulier bij het secretariaat indienen). Voldoet hij/zij niet aan die voorwaarde maar komt het aantal studiepunten in de buurt, dan kan de student nog steeds een bijzonder gemotiveerde aanvraag doen tot cumul en beslist de faculteit of ze dit toestaat.

DER: Dienst Externe relaties, voor meer uitleg zie sectie 1.1.4

DFA: Dienst Facultaire administratie, voor meer uitleg zie sectie 1.1.4

DICT: Dienst informatie en Communicatie, technologie voor meer uitleg zie sectie 1.1.4

DOO: Dienst Onderwijs ondersteuning, voor meer uitleg zie sectie 1.1.4

Externe visitatie: evaluatie door een commissie van experts die de positieve en negatieve kanten van opleidingen blootlegt en aanbevelingen tot verbetering doet. Dit jaar is de opleiding bio-ingenieur voor de tweede maal gevisiteerd.

Faculteitsbestuur: vergelijkbaar met een facultaire regering. Hierin zetelen de decaan, de drie vice-decanen die elk een toegewezen functie krijgen (onderwijs, onderzoek,..), de departementsvoorzitters, en onze preses. Naast het dagelijks bestuur zoals de behandeling van concrete studentenaanvragen doet het bestuur ook beleidsvoorbereidend werk.

Faculteitsraad: vergelijkbaar met een facultair parlement. Stippelt het beleid van de faculteit als geheel uit en volgt het op. Samengesteld uit de decaan, professoren, assistenten en studenten.(zie ook 2.2)

Flexibilisering: hervorming aan onze (en andere) universiteit(en) waardoor het mogelijk wordt het strikte jaarsysteem te verlaten en op een meer flexibele wijze individuele vakken te volgen, bv dankzij het aangaan van een creditcontract voor een specifiek vak.

GeBu: Gemeenschappelijk bureau, dit omvat de leden van de raad van bestuur van de universiteit die ook lid zijn van de academische raad. Zo'n beetje te beschouwen als een soort dagelijks bestuur. Er wordt ook wel eens naar verwezen als de rector en zijn team. (zie sectie 1.1.2)

IAJ: (Individueel Aangepast Jaarprogramma; voortaan Gedeeltelijke voorafname) regeling die een bissende student toelaat reeds enkele vakken op te nemen van het volgende jaar omdat hij/zij reeds een aantal vrijstellingen heeft bekomen. De student komt hiervoor in aanmerking indien hij/zij tussen 20 en 47 studiepunten aan vrijstellingen of credits heeft verworven. Het totale studieprogramma (bisjaar + voorafnames) mag niet meer dan 66 studiepunten bevatten.

ISP: (Individueel Studieprogramma) nieuw interface-systeem in het kader van de flexibilisering. Studenten dienen thans via KULoket bij de aanvang van het academiejaar hun vakken aan te vinken en via deze weg eventuele vrijstellingen en credits aan te vragen.

LOKO: (Leuvense Overkoepelende KringOrganisatie; www.loko.be) vereniging van alle Leuvense kringen waarin gemeenschappelijke studentenstandpunten worden bepaald die vervolgens op de Academische Raad ed. worden verdedigd. Daarnaast organiseert LOKO ook overkoepelende evenementen.

LI: Afkorting voor ons aller geliefde Landbouwinstituut.

POC: (Permanente OnderwijsCommissie) adviseert de faculteit over alle onderwijsgebonden materies zoals de kwaliteit van de cursussen, de BaMahervorming, de examenvormen, het aanbieden van nieuwe opleidingsonderdelen,... (zie ook ??)

StAL: De studentenraad waar alle hogescholen van de associatie KULeuven en onze universiteit vertegenwoordigd zijn.

Studie contracten: studeren kan voortaan via 3 verschillende contracten. Een diplomacontract sluit men om een bepaald diploma te krijgen (bv diploma Bio-ingenieur) waarvoor men een duidelijk uitgestippeld traject moet volgen. Het 2e sluit men om bepaalde credits te halen (bv creditcontract voor enkel). Met het 3e kan men enkel examen afleggen van een bepaald vak, niet de lessen volgen.

VLIR: (Vlaamse Interuniversitaire Raad; www.vlir.be) overlegorgaan van de rectoren van de Vlaamse universiteiten met adviesfunctie naar de Minister van Onderwijs toe. Daarnaast waakt zij ook over de kwaliteit van het onderwijs, bv dmv visitatiecommissies

VVS: (Vereniging van Vlaamse Studenten; www.vvs.ac) overlegorgaan en spreekbuis van de studenten van de Vlaamse universiteiten en hogescholen.

ZAP: (Zelfstandig Academisch Personeel) : beter bekend als professorenkorps.